

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR Plurilingüe Nuestra Señora del Carmen
CURSO: 6º Primaria
MATERIA: Ciencias Sociais
DEPARTAMENTO: Humanidades
DATA: 12-abril-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.	Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista.	Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.
Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.	Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.
Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor.	Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.
Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.	Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.
Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.
Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución	Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollerase a información e os traballos a través de diferentes aplicacións dixitais e correo electrónico, proporcionando feedback aos alumnos para que realicen as modificacións oportunas. - Rexistro sistematizado da entrega das tarefas. - Recollida dos resultados das probas obxectivas. <p>Instrumentos: Entrega de tarefas a través de Discord e correo electrónico, actividades en Edixgal, tests de Edixgal, Quizizz, Kahoot, Moodle.</p>
Cualificación final	Para a obtención da nota final do curso se realizará a media da nota obtida na primeira e a segunda avaliación. A maiores, engadirase ata un punto en base ás actividades planeadas na terceira avaliación durante o confinamento.
Proba extraordinaria de setembro	Non aplicable en Primaria
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non aplicable en Primaria
	Criterios de cualificación: Non aplicable en Primaria
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplicable en Primaria

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Búscase a realización de actividades multidisciplinares, que abarquen diferentes materias buscando o desenvolvemento competencial do alumnado. Algúns exemplos: Comentarios críticos sobre o avance da Unión Europea, Actividades Interactiva na páxina web da Unión Europea (Coñece Europa), Detectives da Historia para analizar a Idade Contemporánea, realización de liñas de tempo para situar os acontecementos máis importantes dos séculos XIX e XX, etc.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	No caso de que un alumno non realizara as actividades previstas durante a terceira avaliación (tendo os medio para elo), tendo contactado coa familia por varias vías (correo electrónico, teléfono...), o profesor preparará un plan de traballo que se entregará á familia con data de última semana de xuño, para que ese alumno recupere os aprendizaxes perdidos, tendo que entregar esa tarefa durante a primeira semana do vindeiro curso en setembro.
Materiais e recursos	Medios de comunicación e envío de tarefas: Discord, Webex, Correo electrónico. Recursos: páxinas web, plataformas de aprendizaxe (Moodle, Edixgal), documentos .doc e .pdf.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Se informa ao alumnado a través dos titores. Estes o comentan co alumnado en videoconferencia, e á súa vez, remítese un correo electrónico ás familias con toda a información nun documento en .pdf.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR Plurilingüe Nuestra Señora del Carmen
CURSO: 6º Primaria
MATERIA: Inglés
DEPARTAMENTO: Linguas
DATA: 12-abril-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.	Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
Utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.	Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e recoñecer os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes.	Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.
Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual.	Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos
Inferir do contexto e da información contida no texto os significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.	Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
Facer uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.	Escrebe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá (hábitos, horarios, actividades ou celebracións), condicións de vida (vivenda, contorna), relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comportamento (xestos habituais, uso da voz ou contacto físico) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.	Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollerase a información e os traballos a través de diferentes aplicacións dixitais e correo electrónico, proporcionando feedback aos alumnos para que realicen as modificacións oportunas. - Rexistro sistematizado da entrega das tarefas. - Recollida dos resultados das probas obxectivas. <p>Instrumentos: Entrega de tarefas a través de Discord e correo electrónico, actividades en Edixgal, tests de Edixgal, Quizizz, Kahoot, Moodle.</p>
Cualificación final	Para a obtención da nota final do curso se realizará a media da nota obtida na primeira e a segunda avaliación. A maiores, engadirase ata un punto en base ás actividades planeadas na terceira avaliación durante o confinamento.
Proba extraordinaria de setembro	Non aplicable en Primaria
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non aplicable en Primaria
	Criterios de cualificación: Non aplicable en Primaria
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplicable en Primaria

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Búscase a realización de actividades multidisciplinares, que abarquen diferentes materias buscando o desenvolvemento competencial do alumnado. Algúns exemplos: Comentarios de texto críticos, realización de debates sobre temas de actualidade (covid-19, avaliación dos alumnos...), grabación de programas de radio e pequenos anuncios publicitarios... Pero tamén se presta unha especial atención, dentro destas actividades, á expresión e comprensión oral e escrita. Realízanse ditados e redaccións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	No caso de que un alumno non realizara as actividades previstas durante a terceira avaliación (tendo os medios para elo), tendo contactado coa familia por varias vías (correo electrónico, teléfono...), o profesor preparará un plan de traballo que se entregará á familia con data de última semana de xuño, para que ese alumno recupere os aprendizaxes perdidos, tendo que entregar esa tarefa durante a primeira semana do vindeiro curso en setembro.
Materiais e recursos	Medios de comunicación e envío de tarefas: Discord, Webex, Correo electrónico. Recursos: páxinas web, plataformas de aprendizaxe (Moodle, Edixgal), documentos .doc e .pdf.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Se informa ao alumnado a través dos tutores. Estes o comentan co alumnado en videoconferencia, e á súa vez, remítese un correo electrónico ás familias con toda a información nun documento en .pdf.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR Plurilingüe Nuestra Señora del Carmen
CURSO: 6º Primaria
MATERIA: Lingua Castelán
DEPARTAMENTO: Linguas
DATA: 12-abril-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.
Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.
Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.
Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.	Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.
Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.
Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicarlos en traballos persoais.	Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.	Utiliza os medios informáticos para obter información.
Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.	Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións	Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do	Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.

coñecemento da lingua.	Aplica as normas do uso da til.
Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollerase a información e os traballos a través de diferentes aplicacións dixitais e correo electrónico, proporcionando feedback aos alumnos para que realicen as modificacións oportunas. - Rexistro sistematizado da entrega das tarefas. - Recollida dos resultados das probas obxectivas. <p>Instrumentos: Entrega de tarefas a través de Discord e correo electrónico, actividades en Edixgal, tests de Edixgal, Quizizz, Kahoot, Moodle.</p>
Cualificación final	Para a obtención da nota final do curso se realizará a media da nota obtida na primeira e a segunda avaliación. A maiores, engadirase ata un punto en base ás actividades planeadas na terceira avaliación durante o confinamento.
Proba extraordinaria de setembro	Non aplicable en Primaria
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non aplicable en Primaria
	Criterios de cualificación: Non aplicable en Primaria
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplicable en Primaria

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Búscase a realización de actividades multidisciplinares, que abarquen diferentes materias buscando o desenvolvemento competencial do alumnado. Algúns exemplos: Comentarios de texto críticos, realización de debates sobre temas de actualidade (covid-19, avaliación dos alumnos...), grabación de programas de radio e pequenos anuncios publicitarios... Pero tamén se presta unha especial atención, dentro destas actividades, á expresión e comprensión oral e escrita. Realízanse ditados e redaccións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	No caso de que un alumno non realizara as actividades previstas durante a terceira avaliación (tendo os medio para elo), tendo contactado coa familia por varias vías (correo electrónico, teléfono...), o profesor preparará un plan de traballo que se entregará á familia con data de última semana de xuño, para que ese alumno recupere os aprendizaxes perdidos, tendo que entregar esa tarefa durante a primeira semana do vindeiro curso en setembro.
Materiais e recursos	Medios de comunicación e envío de tarefas: Discord, Webex, Correo electrónico. Recursos: páxinas web, plataformas de aprendizaxe (Moodle, Edixgal), documentos .doc e .pdf.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Se informa ao alumnado a través dos tutores. Estes o comentan co alumnado en videoconferencia, e á súa vez, remítese un correo electrónico ás familias con toda a información nun documento en .pdf.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR Plurilingüe Nuestra Señora del Carmen
CURSO: 6º Primaria
MATERIA: Lingua Castelán
DEPARTAMENTO: Linguas
DATA: 12-abril-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.
Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.
Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.
Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.	Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.
Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.
Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información.	Utiliza os medios informáticos para obter información.
Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.	Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións	Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do	Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.

coñecemento da lingua.	Aplica as normas do uso da til.
Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollerase a información e os traballos a través de diferentes aplicacións dixitais e correo electrónico, proporcionando feedback aos alumnos para que realicen as modificacións oportunas. - Rexistro sistematizado da entrega das tarefas. - Recollida dos resultados das probas obxectivas. <p>Instrumentos: Entrega de tarefas a través de Discord e correo electrónico, actividades en Edixgal, tests de Edixgal, Quizizz, Kahoot, Moodle.</p>
Cualificación final	Para a obtención da nota final do curso se realizará a media da nota obtida na primeira e a segunda avaliación. A maiores, engadirase ata un punto en base ás actividades planeadas na terceira avaliación durante o confinamento.
Proba extraordinaria de setembro	Non aplicable en Primaria
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non aplicable en Primaria
	Criterios de cualificación: Non aplicable en Primaria
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplicable en Primaria

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Búscase a realización de actividades multidisciplinares, que abarquen diferentes materias buscando o desenvolvemento competencial do alumnado. Algúns exemplos: Comentarios de texto críticos, realización de debates sobre temas de actualidade (covid-19, avaliación dos alumnos...), grabación de programas de radio e pequenos anuncios publicitarios... Pero tamén se presta unha especial atención, dentro destas actividades, á expresión e comprensión oral e escrita. Realízanse ditados e redaccións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	No caso de que un alumno non realizara as actividades previstas durante a terceira avaliación (tendo os medios para elo), tendo contactado coa familia por varias vías (correo electrónico, teléfono...), o profesor preparará un plan de traballo que se entregará á familia con data de última semana de xuño, para que ese alumno recupere os aprendizaxes perdidos, tendo que entregar esa tarefa durante a primeira semana do vindeiro curso en setembro.
Materiais e recursos	Medios de comunicación e envío de tarefas: Discord, Webex, Correo electrónico. Recursos: páxinas web, plataformas de aprendizaxe (Moodle, Edixgal), documentos .doc e .pdf.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Se informa ao alumnado a través dos titores. Estes o comentan co alumnado en videoconferencia, e á súa vez, remítese un correo electrónico ás familias con toda a información nun documento en .pdf.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (ATOCHA) BETANZOS
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
UNIDADE IX: DEPORTES ALTRENTATIVOS	
-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo - temporais.
UNIDADE X: XIMNASIO	
-Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	-Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. -Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.
UNIDADE XI: EXPRESION CORPORAL	
-Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	-Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.
UNIDADE XII: ACTIVIDADES NA NATUREZA E PATIO	
-Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas. -Manifestar respecto cara á contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	-Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios. -Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices. -Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u> Para poder cualificar o traballo realizado o longo da 3ª avaliación, básicamente fixemos actividades de reforzo e repaso, co obxectivo de afianzar a adquisición de competencias clave e dos contidos máis reseñables da materia, impartidos no 1º e 2º trimestre, aplicando e puntuando as diferentes tarefas de maneira obxetiva e tendo en conta os seguintes criterios:</p> <p>Actividades de repaso realizadas nas diferentes plataformas empregadas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ https://kahoot.com/✓ http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa <p>Tarefas xogadas: _</p> <p>YIMKANA ATOCHA /A OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>
Cualificación final	<p><u>Instrumentos:</u> 0-1 punto</p> <p>Coma instrumentos de avaliación empregaremos os seguintes, para o cálculo da cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrega de tarefas en prazo: a demora no incumprimento da data límite, será comunicada o titor ou profesor da materia e valorarase as decisión finais. 0,5p- Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor: (velocidade na realización dos test, ceñirse as normas das tarefas, grado de consecución dos obxetivos). 0,5p- Rexistro nunha folla de control de excell, dos resultados obtidos na aplicación informática, nos diferentes test Online realizados.- Opcional e voluntario: rexistro a través dunha lista de control de vídeos e fotos realizando actividade física: circuitos físicos, xogos.

	<p>- Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.</p> <p>-Grado de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato).</p> <p>- Entrega de traballos: a súa realización seguirá os criterios e indicacións do profesorado; os traballos serán orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de copia-pegar).</p> <p>- Probas on-line que se poidan realizar.</p> <p>Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación lingüística (CCL). ▪ Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT). ▪ Competencia digital (CD). ▪ Aprender a aprender (CPAA). ▪ Competencias sociales y cívicas (CSC). ▪ Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE). ▪ Conciencia y expresiones culturales (CEC). <p>Os alumnos que non superen algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Non aplica</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación: Non aplica</p> <hr/> <p>Criterios de cualificación: Non aplica</p> <hr/> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplica</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de reforzo e de repaso, de carácter lúdico (tarefas cooperativas, coordinativas, funcionáis).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa,(aínda que na distancia), e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave.</p> <p>Na intervención educativa debemos ter en conta como principio, a diversidade do alumnado (a tódolos niveis), que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos eles e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cada alumno.</p> <p>Deseñamos actividades lúdicas con un compoñente de aprendizaxe de carácter integrador, onde lle permita ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para elo algúñas das tarefas traballadas non requiren material tecnolóxico, así que a titora, lle envía o material por correo electrónico, descargan as tarefas, e despois, xa poden comezar a traballar.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos do portal da Xunta de Galicia: http://www.edu.xunta.gal/portal/moveteconnosconacasa • YIMKANA ATOCHA. • OCA DE EDUCACIÓN FÍSICA. • Test on line do tipo KAHOOT-QUIZZ.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 3 DE 5

PR PLURLINGUE NUESTRA SENORA DEL CARMEN (ATOCHA) BETANZOS
URSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

MATEMÁTICAS

6º EP

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación Estándar de aprendizaxe	
<p>Bloque 1</p> <p><u>PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</u></p>	
B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	<p>MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.</p> <p>MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.</p>
B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	<p>MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.</p> <p>MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.</p>
<p>Bloque 2</p> <p>NÚMEROS</p>	
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.
B2.4. Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.

mental, tanteo, estimación e calculadora).	
<p>Bloque 3 MEDIDA</p>	
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
<p>Bloque 4 XEOMETRÍA</p>	
B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	MTB4.1.3. Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros...
B4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos..
<p>Bloque 5 ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE</p>	
B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática a través de táboas de rexistro e listas de cotexo da asistencia ás videoconferencias. -Recollida e valoración seguindo unha rúbrica, das manifestacións por escrito do alumnado, tales como: exercicios, problemas... <hr/> <p>Instrumentos: Utilizarase unha rúbrica de avaliación coa puntuación de 0 a 4, na que se avaliará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia á clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia ás clases telemáticas. ✓ Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso deberá ser comunicado ó titor que estudará cada caso. ✓ Grao de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato...). <p>Unha vez avaliado ó alumno, a rúbrica aloxará un valor de cualificación entre 0 e 1 punto.</p>
Cualificación final	<p>Teranse en conta os seguintes aspectos:</p> <p>Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará a cualificación de 0 a 1 punto, dependendo da avaliación do traballo realizado ó longo da 3ª avaliación . (Ver puntos anteriores)</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase aos alumnos que non conseguiron os criterios de avaliación, estándares mínimos, e competencias clave.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: NA</p>
	<p>Criterios de cualificación: NA</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: N/A</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Realización de: Mapas mentais (contidos, biografías, materiais...) Cuestións Problemas Esquemas mudos Test Debuxos</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>1- Correo electrónico a) Os alumnos realizan as actividades que o profesor envía, por correo, con data de entrega para o seu reenvío. b) O profesor procede á corrección da tarefa de cada un dos alumnos. Esta corrección realizase de forma pormenorizada, é dicir explicando a cada alumno, individualmente, aqueles aspectos nos que presenta dúbidas ou erros na realización da tarefa. c) As actividades corrixiadas son reenviadas a cada alumno. O profesor recalca a importancia e necesidade de que non debe haber dúbida algunha sobre a tarefa. Nese caso o alumno debe preguntar sempre, deste modo a aprendizaxe será positiva.</p> <p>2- Video conferencia Os alumnos asisten regularmente, realizan as actividades e presentan todas aquelas dúbidas que se lles presentan. Estas resólvense inmediatamente, por parte do profesor.</p> <p>Tentamos utilizar os principios metodolóxicos que favorecen á a relación das actividades de ensino e aprendizaxe coa vida real:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer a interacción alumno - profesor e alumno – alumno. - Potenciar o interese espontáneo dos alumnos no coñecemento. - Atender a situación particular de cada alumno. - Deseñar actividades encamiñadas a facilitar a: Participación, cooperación, respecto, responsabilidade e liberdade.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>1- Libro do alumno 2- Guía do profesor 3- Competencias para o século XXI "Proxecto saber facer" 1- Fichas de lectura 2- Curiosidades científicas(en relación coa materia) 3- Grandes biografías(en relación coa materia) 4- Actividades</p>

	<ul style="list-style-type: none">5- Esquemas mudos6- Mapas mentais7- Fichas con exercicios para completar
--	--

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">1- A través do titor2- Por correo electrónico
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR NTRA SEÑORA DEL
CARMEN
CURSO: 6º EP
MATERIA: MÚSICA
DEPARTAMENTO: HUMANIDADES

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza, valorar a súa achega ao patrimonio, e gozar coa súa interpretación como unha forma de interacción social.	<ul style="list-style-type: none">▪ EMB3.1.2. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.▪ EMB3.1.4. Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais españolas, e entende a importancia da súa continuidade e o traslado ás xeracións futuras▪ EMB3.1.6. Analiza as danzas realizadas, recoñece os erros e amosa interese por mellorar o produto.
<ul style="list-style-type: none">▪ B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	<ul style="list-style-type: none">▪ EMB2.3.3. Utiliza os medios audiovisuais e recursos informáticos para crear pezas musicais e para a sonorización de imaxes e representacións dramáticas.

*(As cores identifican na programación revisada os distintos criterios e estándares asociados)

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación

Procedementos - Recollida dos resultados das probas obxectivas, tipo test ou cuestionarios realizados nas seguintes plataformas: Moodle, Kahoot, Quizizz, Educaplay e outras como Edixgal.

<http://moodle.atochabetanzos.com> (Cuestionarios interactivos)

<https://quizizz.com/> (Tarefas asignadas)

<https://es.educaplay.com/> (Retos) [<https://game.educaplay.com/>]

<https://eva.edu.xunta.gal/login/index.php> (Actividades diversas)

- Rexistro sistematizado da entrega das tarefas a través de táboas de cotexo.

- Rexistro e valoración seguindo rúbricas das manifestacións de expresión musical e corporal(vídeos de percusión corporal, karaoke, coreografías e práctica instrumental, principalmente fruta), realizados polos alumnos

Instrumentos:

- Entrega de tarefas en prazo: os atrasos serán comunicados ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso.
- Grao de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor

As actividades deseñaranse tendo en conta as competencias básicas e valóranse cunha rúbrica de 1 a 4 o seu grao de consecución en cada unha das tarefas.

1. Comunicación lingüística (**CCL**).
2. Competencia matemática e competencia básica en ciencias e tecnoloxía (**CMCT**).
3. Competencia dixital (CD).
4. Aprender a aprender (**CPAA**).
5. Competencias sociais e cívicas (CSC).
6. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (**CSIE**).
7. Conciencia e expresións culturais (CEC).

Cualificación

Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:

Para a nota final, en cada materia terase en conta:

1. A media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación.

final	2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 1 puntos, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. (Ver apartado de avaliación)
Proba extraordinaria de setembro	N/A
Alumnado de materia pendente	N/A
	N/A
	N/A

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividade	<p>Actividades de repaso realizadas nas plataformas: http://moodle.atochabetanzos.com (Cuestionarios interactivos, con audios, imaxes e vídeos) https://quizizz.com/ (Tarefas asignadas) https://es.educaplay.com/ (Retos) [https://game.educaplay.com/]</p> <p>Prestando especial atención á educación auditiva e ás grafías convencionais e non convencionais. - Vídeos das súas manifestacións: Percusión corporal, práctica instrumental, (fruta) ou expresión corporal e danza.</p>
Metodoloxía (alumnado con	Os titores contactaron co alumnado que non dispoñía de medios de conexión, grazas ó Concello de Betanzos, solicitouse unha

conectividade e sen conectividade)	conexión 4G, polo que agora, tódolos alumnos dispoñen de dispositivos con conexión a Internet e teñen a súa disposición redes Lan, Wifi ou 4G.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Audicións - Vídeos - Test de reposta múltiple. - Pasapalabra musicais - Partituras. - Apuntramentos en diferentes formatos, diapositivas, pdf... - Esquemas en imaxe. ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

**Program. adaptada [3ºtrimestre]
Plástica 6º EP // curso 2019/2020**

**CPR Nuestra sra. del Carmen. ATOCHA Betanzos
6º Educación Primaria
PIÁSTICA
12 de mayo de 2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Criterios xerais e estándares de aprendizaxe mínimos para as competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación. *
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

* Incluí aquí un exemplo da rúbrica que usamos para cualificar o traballo deste trimestre (por problemas co meu portátil)

	4	3	2	1
Realización de tarefas (email, VC...)	Siempre realizó todas las tareas solicitadas	La mayoría de las veces realizó las tareas solicitadas	No suele realizar las tareas solicitadas	Nunca realizó las tareas solicitadas
Calidad de las tareas realizadas	Las tareas siempre han tenido una alta calidad y con el orden esperado.	Casi todas las tareas han sido de calidad alta y con el orden esperado.	La mayoría de las tareas no tienen la calidad y el orden esperado.	Ninguna de las tareas tiene ni la calidad ni el orden esperados.



CPR Plurilingüe "Nuestra Señora del Carmen"(ATOCHA)
Rúa Baltasar Pardal Vidal, nº1. 15300 Betanzos (A Coruña)
Telf. 981 770452/ Fax: 981 774498

dirección@atochabetanzos.com//cpr.carmen.betanzos@edu.xunta.es

1. Estándares de aprendizaxe para as competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1.- Educación artística	
* Elaborar protocolos que lles permitan observar sistematicamente aspectos, calidades e caracteres notorios e sutís das imaxes.	* Organiza y planifica su propio proceso creativo partiendo de la idea y temática propuestas.
* Indagar sobre o uso artístico dos medios audiovisuais e tecnolóxicos para o traballo con imaxes.	* Coñece simboloxías para poder transmitir diferentes sensacións.
* Elaborar carteis aplicando os seus coñecementos plásticos e audiovisuais.	* Coñece a linguaxe publicitaria e úsaa nas súas creacións.
* Iniciar sinxelas obras de animación.	* Inventa historias secuenciadas (personaxes, diálogos, bocadillos...)
* Valorar os medios de comunicación e as novas tecnoloxías como instrumentos de coñecemento, produción e satisfacción.	* Comprende e valora distintos tipos de linguaxes.
* Uso intencionado da imaxe como elemento de comunicación.	* Coñece as normas básicas de lexibilidade, orde e equilibrio que requiren as imaxes para falar por si mesmas.
BLOQUE 2.- Expresión artística	
* Aplicación dos recursos gráficos coñecidos para expresar acción, emocións, ideas...	* Coñece e utiliza as posibilidades gráficas.
* Disposición á espontaneidade e orixinalidade.	* Valora as creacións propias e axenas con liberdade para improvisar.
* Recreación de espazos aplicando conceptos artísticos básicos (equilibrio, composición)	* Organiza os espazos adecuados para producións bidimensionais cos conceptos básicos de proporción.
* Valoración do patrimonio cultural e artístico	
* Elaboración de producións plásticas utilizando técnicas mixtas, elixindo materiais axeitados, encarando a finalidade buscada.	* Utiliza diferentes tipos de pintura, e diversos soportes segundo o resultado que se persegue.
* Asunción de responsabilidades no traballo propio e no cooperativo.	* Respecta a creación propia (elaborada segundo as normas) e o rol que se lle asigna no equipo de traballo colaborativo.
BLOQUE 3.- Debuxo técnico	

* Usar con reflexión as nocións básicas de métrica (proporción) e perspectiva.

* Usa os útiles máis humildes, que lle facilitan novos grados de conseguir plasmar semellanzas coa realidade: regra, escuadra, compás.

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Para a nota final, en cada materia terase en conta:

1. A media aritmética das calificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación e que constan en Xade.

2. A esa nota media poderase sumar a calificación de 0 a 1 punto, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de maneira obxectiva, son os seguintes:

✓ **Asistencia a clases por videoconferencia, nos cursos que se están impartindo:** actitude, interés, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas.

✓ **Entrega de tarefas en prazo:** calquera retraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudiará cada caso.

✓ **Grado de realización das tarefas:** calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato,...).

Os alumnos que non teñan superado algunha/s materia/s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou nas dúas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesor/a, co obxectivo de reforzar e acadar os estándares mínimos de cada materia.

METODOLOXÍA E ACTIVIDADES

Continuaranse realizando actividades de reforzo e recuperación, e afianzando a adquisición de competencias clave y contidos máis relevantes de cada materia, impartidos no 1º e 2º trimestre.

O desenvolvemento de todas as tarefas farase en condicións que promovan o seu benestar. Estas tarefas encamiñaranse á aprendizaxe continua, adaptándose ás características do alumnado e á situación excepcional. Na medida do posible globalizadoras e interdisciplinares, promovendo o traballo colaborativo entre equipos docentes.

As ferramentas que se elixan serán as adecuadas para permitir que os alumnos obteñan o maior proveito. Coidarase, sen penalizar nin sobrecargar, manter o hábito de estudo, fomentar as rutinas de traballo e flexibilizar calquera plan... primando sempre que o neno manteña un bo estado emocional.

As competencias máis atendidas serán as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática e competencia básica en ciencias e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (CPAA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIE).
- Conciencia e expresións culturais (CEC).

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico todos os responsables e videoconferencia os titores.
Publicidade	Páxina web do centro.

--	--	--

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-ATOCHA
CURSO: 6º EP
MATERIA: RELIGIÓN
DATA: 12 / 5 / 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Bloque 1. O sentido relixioso do home</p> <p>3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana se alcanza na relación con Deus.</p>	<p>Bloque 1. O sentido relixioso do home</p> <p>3.1. Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.</p>
<p>Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia</p> <p>1. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.</p>	<p>Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia</p> <p>1.1. Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran a persoa.</p>
<p>Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación</p> <p>3. Comprender que a misión de Xesús continúa na Igrexa.</p>	<p>Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación</p> <p>3.1. Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</p> <p>3. Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado.</p>	<p>Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</p> <p>3.1. Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Teráse en conta os traballos realizados polos alumnos e recollidos vía email (videos, textos, audios..que se rexistrarán na folla de control para poder obter a cualificación final).
	Instrumentos: Rúbrica, traballos individuais, fichas, audios , videos, folla de control.
Cualificación final	Para obter a cualificación final de curso, faráse unha media aritmética entre a 1ª e a 2ª avaliación e poderá verse incrementada como máximo 1 punto, extraído do seguimento e cumprimento detallado en procedementos e instrumentos de avaliación. Para todo isto teráse en conta a entrega das tarefas dentro dos prazos establecidos polos profesores así como a súa presentación.
Proba extraordinaria de setembro	N.A
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: N.A
	Criterios de cualificación: N.A
	Procedementos e instrumentos de avaliación: N.A

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	De reforzo e repaso, tanto exercicios orais coma escritos, así como traballos entregados vía correo electrónico nas datas fixadas previamente, fichas e audios.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todos os alumnos están en contacto por correo electrónico. Realizaráse seguimento diario/frecuente para que ningún rapaz quede desconectado. Calquer incidencia será comunicada o equipo directivo para que interveñan.
Materiais e recursos	Vía telemática enviaráanse as tarefas específicas e adaptadas por área, para dar resposta á diversidade. Se fose necesario, realizaráse videochamadas, que poderán ser grupais ou individuais para dar resposta a todas as necesidades dos nenos, escoitalos, así como resolver dúbidas e traballar aspectos máis concretos se fose necesario. Tanto a titora como o DO establecen, se fose necesario, sesións individuais (a través da plataforma Cisco Webex).

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado será a través do correo electrónico e por videoconferencias.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR Plurilingüe Nuestra Señora del Carmen
CURSO: 6º Primaria
MATERIA: Ciencias Naturais
DEPARTAMENTO: Ciencias
DATA: 12-abril-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.
Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.	Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.
Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.
Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan. Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.	Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade. Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollerase a información e os traballos a través de diferentes aplicacións dixitais e correo electrónico, proporcionando feedback aos alumnos para que realicen as modificacións oportunas. - Rexistro sistematizado da entrega das tarefas. - Recollida dos resultados das probas obxectivas. <p>Instrumentos: Entrega de tarefas a través de Discord e correo electrónico, actividades en Edixgal, tests de Edixgal, Quizizz, Kahoot, Moodle.</p>
Cualificación final	Para a obtención da nota final do curso se realizará a media da nota obtida na primeira e a segunda avaliación. A maiores, engadirase ata un punto en base ás actividades planeadas na terceira avaliación durante o confinamento.
Proba extraordinaria de setembro	Non aplicable en Primaria
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non aplicable en Primaria
	Criterios de cualificación: Non aplicable en Primaria
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non aplicable en Primaria

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Búscase a realización de actividades multidisciplinares, que abarquen diferentes materias buscando o desenvolvemento competencial do alumnado. Algúns exemplos: Investigación sobre procesos de combustión, Búsqueda de material audiovisual sobre cambios de estado, preparación de un vídeo para amosar aos nenos de infantil por qué o xeo se derrite coa calor, a corrente eléctrica no noso día a día (cálculo de consumo), etc.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	No caso de que un alumno non realizara as actividades previstas durante a terceira avaliación (tendo os medio para elo), tendo contactado coa familia por varias vías (correo electrónico, teléfono...), o profesor preparará un plan de traballo que se entregará á familia con data de última semana de xuño, para que ese alumno recupere os aprendizaxes perdidos, tendo que entregar esa tarefa durante a primeira semana do vindeiro curso en setembro.
Materiais e recursos	Medios de comunicación e envío de tarefas: Discord, Webex, Correo electrónico. Recursos: páxinas web, plataformas de aprendizaxe (Moodle, Edixgal), documentos .doc e .pdf.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Se informa ao alumnado a través dos titores. Estes o comentan co alumnado en videoconferencia, e á súa vez, remítese un correo electrónico ás familias con toda a información nun documento en .pdf.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

