

BIOLOXÍA

1º ESO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1	
▪ B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.	▪ BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.
▪ B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	▪ BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. ▪ BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.
B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	▪ BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.
Bloque 2	
B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas, distinguir as súas aplicacións máis frecuentes e salienta a súa importancia económica e a xestión sustentable.	BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos
B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan á súa solución.	▪ BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución.
B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.	▪ BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.
Bloque 3	
B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.	BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen. BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á

	que pertencen.
B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.
B3.6. Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e a clasificación de animais e plantas.	BXB3.6.1. Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación.
Bloque 4	
B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.	BXB4.3.1. Selecciona accións que preveñen a destrución ambiental.
Bloque 5	
B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos de avaliación : - Observación sistemática a través de táboas de rexistro e listas de cotexo da asistencia ás videoconferencias. -Recollida e valoración seguindo unha rúbrica, das manifestacións por escrito do alumnado, tales como: exercicios, comentarios...
	Instrumentos: Utilizarase unha rúbrica de avaliación coa puntuación de 0 a 4, na que se avaliará: ✓ Asistencia á clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia ás clases telemáticas. ✓ Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso deberá ser comunicado ó titor que estudará cada caso. ✓ Grao de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato...). Unha vez avaliado ó alumno, a rúbrica aloxará un valor de cualificación entre 0 e 2 puntos.
Cualificación final	Teranse en conta os seguintes aspectos: Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará a cualificación de 0 a 2 punto, dependendo da avaliación do traballo realizado ó longo da 3ª avaliación . (Ver puntos anteriores)
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase aos alumnos que non conseguiron os criterios de avaliación, estándares mínimos, e competencias clave.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: NA
	Criterios de cualificación: NA
	Procedementos e instrumentos de avaliación: N/A

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realización de: Mapas mentais (contidos, biografías, materiais...) Cuestións Problemas Esquemas mudos Test Debuxos
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	1- Correo electrónico a) Os alumnos realizan as actividades que o profesor envía, por correo, con data de entrega para o seu reenvío. b) O profesor procede á corrección da tarefa de cada un dos alumnos. Esta corrección realizase de forma pomenorizada, é dicir, explicando a cada alumno, individualmente, aqueles aspectos nos que presenta dúbidas ou erros na realización da tarefa. c) As actividades corrixidas son reenviadas a cada alumno. O profesor recalca a importancia e necesidade de que non debe haber dúbida algunha sobre a tarefa. Nese caso o alumno debe preguntar sempre, deste modo a aprendizaxe será positiva. 2- Videoconferencia Os alumnos asisten regularmente, realizan as actividades e presentan todas aquelas dúbidas que se lles presentan. Estas resólvense inmediatamente, por parte do profesor. Tentamos utilizar os principios metodolóxicos que favorecen á a relación das actividades de ensino e aprendizaxe coa vida real: 1- Favorecer a interacción alumno - profesor e alumno – alumno. 2- Potenciar o interese espontáneo dos alumnos no coñecemento. 3- Atender a situación particular de cada alumno. 4- Diseñar actividades encamiñadas a facilitar a: Participación, cooperación, respecto, responsabilidade e liberdade.
Materiais e recursos	1- Libro do alumno 2- Guía do profesor 3- Competencias para o século XXI "Proxecto saber facer" 1- Fichas de lectura 2- Curiosidades científicas 3- Grandes biografías 4- A ciencia no cine

	5- Actividades 6- Día a día en el aula (recursos didácticos) "Proxecto saber facer. 7- Esquemas mudos 8- Mapas mentais 9- Fichas para completar
--	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	1- A través do titor 2- Por correo electrónico
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (ATOCHA) BETANZOS
CURSO: 1º ESO
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
UNIDADE 3: ACTIVIDADES NA NATUREZA	
B1.3. Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno.	EFB1.3.1. Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.
B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
UNIDADE 4: EXPRESIÓN CORPORAL	
B2.1. Interpretar e producir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal e outros recursos.	EFB2.1.2. Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos:</u> No terceiro trimestre reforzaranse especialmente o currículo da 1ª e 2ª Avaliación, a través de tarefas de repaso e ampliación dos contidos traballados nos dous primeiros trimestres, así como na superación da materia suspensa das avaliacións citadas a través de traballos, e na consecución das competencias clave. <u>Instrumentos: (0-2 puntos)</u> - Nesta terceira avaliación utilizaranse os seguintes instrumentos, para o cálculo da cualificación: Entrega de tarefas en prazo: a non presentación dos traballos en data, será comunicada ao titor ou profesor correspondente, que analizará cada caso e tomará as decisións pertinentes. 0,5p Grao de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación,...). 0,5p Ampliación dos contidos relacionados co tema a traballar, de forma ordeada e correcta, consultando diversas fontes así coma utilizando unha linguaxe propia e axeitada a temática. 0,5p - Coidado do aspecto formal do traballo (portada, índice, webgrafía, bibliografía). 0,5p
Cualificación final	Para a nota final (convocatoria ordinaria), en cada materia terase en conta: - A media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación. - A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para iso, os criterios que o profesorado aplicará e ponderará de maneira obxectiva, son os seguintes: ✓ Asistencia a clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como o correcto comportamento durante as mesmas (ver documento enviado polos titores a familias e alumnos). ✓ Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso ha de ser comunicado ao titor ou profesor correspondente, que estudará cada caso. ✓ Grao de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato,...). ✓ Entrega de traballos: a súa execución ha de seguir os criterios

	e indicacións do profesorado; os traballos han de ser orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de “copia-pegar”). ✓ Probas on- line que se poidan realizar. Probas presenciais, en caso de poder realizarse. Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias: ✓ Comunicación lingüística (CCL). ✓ Competencia matemática e competencia básica en ciencias e tecnoloxía (CMCT). ✓ Competencia dixital (CD). ✓ Aprender a aprender (CPAA). ✓ Competencias sociais e cívicas (CSC). ✓ Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIE). ✓ Conciencia e expresións culturais (CEC). Os alumnos que non superasen algunha/ s materia/ s na 1ª ou na 2ª avaliación, ou en ambas, deberán realizar as tarefas específicas de recuperación que lles asigne o profesorado, co obxectivo de reforzar e alcanzar os estándares mínimos, respectando os criterios citados anteriormente, a través de actividades, traballos e probas específicas que indique o profesor/a de cada materia.
Proba extraordinaria de setembro	No caso de que o alumno/a non supere na convocatoria ordinaria algunha das materias, terá a oportunidade de facelo na convocatoria extraordinaria de setembro de 2020.
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> O alumnado que teña materias pendentes do curso anterior realizará e entregará as tarefas e traballos que lle indique o profesor/a correspondente, segundo os procedementos acordados e detallados anteriormente e poderá convocarse a probas por videoconferencia ou, se é posible, presenciais. <u>Criterios de cualificación:</u> Seguiranse os procedementos acordados e citados anteriormente. <u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> Seguiranse os procedementos acordados e citados anteriormente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de reforzo e de repaso, e de ampliación dos contidos traballados, así como dos novos contidos (apuntes da materia-non evaluables).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Os alumn@s son informados, a través do correo electrónico sobre as tarefas e traballos que teñen que realizar, (vía TITOR). Unha das tarefas é a de completar unha ficha específica da materia da terceira avaliación, do imprescindible a coñecer, así coma a realización dun traballo de ampliación dos contidos impartidos nas primeiras avaliacións. Para os casos nos que había algún alumno con problemas de conectividade, tanto dende o noso Colexio, coma do Concello e Caritas, colaboraron, para que éste non fose un motivo de desigualdade académica, facilitando en todo momento os recursos que cada quen posúe, para poñelos o alcance dos rapaces.
Materiais e recursos	✓ -Diferentes páxinas de Internet con contidos relacionados ca materia. ✓ -Posibilidade dalgunha videoconferencia para a explicación dalgúns dos traballos. ✓ -Apuntes das diferentes avaliacións. ✓ -Correo electrónico do profesor da materia, como canal para a búsqueda de solución ante posibles dificultades.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para achegar a información os alumnos, o facemos a través da figura do tit@r, a través do seu correo electrónico.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	PR PLURILÍNGÜE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (ATOCHA) BETANZOS URSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
--	---------------	--

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILÍNGÜE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CURSO: 1º ESO

MATERIA: SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: FRANCÉS

DEPARTAMENTO: LINGUAS DATA: MAYO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
---	------------------	---------------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
SLE-B1.1-Comprender preguntas e informacións sinxelas relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos, etc.), así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula. Obxectivos: a, c, d, i	1º-SLEB1.1-Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (nome, idade, enderezo, nivel de estudos, etc.) sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e se repita se o necesita.
SLE-B1.2-Usar estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os pun-tos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto, e as experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece. Obxectivos: a, c, d, i	1º-SLEB1.2-Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (números, datas, prezos, etc.) e temas con que teña moita familiaridade, e segue instrucións e consignas de aula.
SLE-B1.3-Comprender o sentido global e as informacións específicas máis relevantes de mensaxes orais sinxelas e moi básicas (por exemplo, seguir instrucións ou indicacións, identificar persoas, obxectos e lugares descritos cun vocabulario básico) emitidas cara a cara, gravadas ou en soporte multimedia, sobre situacións habituais de co-municación, se se fala moi amodo e con moita claridade. Obxectivos: a, c, d, i	Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves (instrucións e comunicados) con estruturas previamente traballadas, léxico moi común, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito
SLE-B1.4-Comprender o esencial en conversas moi básicas e breves sobre temas cotiáns habituais e de necesidade inmediata, previamente traballados, relativas ao ámbito persoal, sempre que se fale con lentitude, articulando de forma clara e comprensible. Obxectivos: a, c, d, i	1º-SLEB1.4-Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un/unha mesmo/a, a familia, a escola, o tempo libre, ou a descrición moi básica dunha persoa, un obxecto ou un lugar.
SLE-B2.1-Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan	Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en

erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe. Obxectivos: a, c, d, i	diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións
SLE-B2.2-Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender. Obxectivos: a, c, d, i	Fai e responde a preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida diaria e das prendas de vestir en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar
SLE-B3.1-Utilizar estratexias de lectura (recursos ás imaxes, títulos e outras informacións visuais, e aos coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas. Obxectivos: a, c, d, i	Comprende textos adaptados relativos a temas do seu interese
SLE-B3.3-Comprender información relevante e previsible en textos breves, moi sinxelos e ben estruturados, con conectores moi básicos e relativos a temas da propia experiencia. Obxectivos: a, c, d, i	1º-SLEB3.3-Comprende información básica e sinxela de correspondencia persoal breve na que se fala de si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses referidos a temas moi cotiáns e propios da súa idade.
SLE-B4.1-Aplicar estratexias básicas para producir textos (elección da persoa destinataria, finalidade do escrito, planificación, redacción do borrador, revisión do texto e versión final) a partir de modelos moi estruturados e con axuda previa na aula. Obxectivos: a, c, d, i	1º-SLEB4.1-Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e do seu nivel escolar.
SLE-B4.2-Completar documentos moi básicos nos que se solicite información persoal. Obxectivos: a, c, d, i	1º-SLEB4.2-Completa un cuestionario sinxelo con información persoal moi básica e relativa ao seus datos persoais e intereses ou afeccións (nome, idade, enderezo, gustos, etc.).
SLE-B5.1-Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación de uso máis básico, recoñecendo o seu significado evidente, e pronunciar e entoar con razoable comprensibilidade, aínda que teña que repetir varias veces para se facer entender.	Identifica sons e grafías de fonemas básicos, produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas.

Obxectivos: a, c, d, i, o	
SLE-B5.2-Recoñecer e utilizar as convencións ortográficas, tipográficas e de puntuación, con corrección suficiente para o seu nivel escolar.	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.)
Obxectivos: a, c, d, i, o	
SLE-B5.5-Distinguir e levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, mediante os expoñentes básicos das devanditas funcións e os patróns discursivos de uso máis habitual, e utilizar un repertorio léxico suficiente para comunicar no seu nivel escolar, sempre que sexan traballados en clase previamente.	1º-SLEB5.5-Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.
Obxectivos: a, c, d, i, o	

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
--	------------------	---------------------------------------

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Continuarase realizando actividades de reforzo, afianzando a adquisición de competencias clave e contidos máis relevantes da materia, impartidos no 1er e 2º trimestres. As actividades que se veñen realizando desde o principio do Estado de Alarma están sendo rexistradas, valoradas e tidas en conta para favorecer a avaliación do alumnado.
	Instrumentos: - Asistencia a clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como o correcto comportamento durante as msas (poderá sumar ata un máximo de 0'5). - Entrega de tarefas en prazo: calquer retraso ten que ser comunicado ao titor ou profesora, que estudiará cada caso (poderá sumar ata un máximo de 0'5). - Grado de realización das tarefas/traballos: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato,...). Os traballos han de ser orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes –non se valorarán tarefas de “copia e pega” (poderá sumar ata un máximo de 1). - No caso de que a docente o considere preciso poderá realizarse alguna proba on-line ou presencial (de ser posible) polo que variaría a ponderación do punto anterior pasando a sumar un máximo de 0'5 as tarefas e un máximo de 0'5 a proba. Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias: - Comunicación lingüística (CCL). - Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT). - Competencia digital (CD). - Aprender a aprender (CPAA). - Competencias sociales y cívicas (CSC). - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE). - Conciencia y expresiones culturales (CEC).
Cualificación final	Para a nota final (convocatoria ordinaria), en cada materia terase en conta: 1. A media das calificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación. 2. A esa nota media poderase sumar a calificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ó longo da 3ª avaliación.

Proba extraordinaria de setembro	No caso de poder reincorporarse de maneira presencial no centro de estudo, realizarase un exame presencial no que avaliaremos os contidos tratados no curso antes do estado de alarma e nos que o alumno no haxa acadado una calificación satisfactoria. Se non fose posible a reincorporación ás aulas, procederase a realizar unha proba online a través da aplicación que se emprega para as clases telemáticas ou no moodle propio do colexio.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: NA
	Criterios de cualificación: NA
	Procedementos e instrumentos de avaliación: NA

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realizaranse sesións na plataforma Discord seguindo o horario que xa se tiña antes do confinamento. Faranse explicacións da materia combinadas con actividades gramaticais, de vocabulario e lúdicas para o afianzamento dos coñecementos adquiridos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que tódolos alumnos teñen posibilidade de conexión ás clases online (aos alumnos que nun principio non tiñan proporcionóuselles o material por medio da Dirección do centro ou do Concello – acceso a wifi, ordenadores, tablets,...-) a metodoloxía é a mesma que se viña utilizando pero adaptándonos ao formato dixital.
Materiais e recursos	Utilizaremos a plataforma Discord ao mesmo tempo que E-dixgal polo que tódolos alumnos teñen libre acceso ao material proporcionado. Ademáis de actividades online buscadas ou creadas pola docente.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Información ás familias por medio do correo electrónico dun dos proxenitores. Información ao alumnado por medio da plataforma de Discord
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
--	------------------	---------------------------------------

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR Plurilingüe “Nuestra Señora del Carmen”

CURSO: 1º ESO

MATERIA: Lingua Galega e Literatura

DEPARTAMENTO: Linguas

DATA: 13-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e, no seu caso, ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES NO 3º TRIMESTRE
(destacados en verde)

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
2. Identificar diferentes actitudes lingüísticas.	2.1. Comenta diferentes actitudes lingüísticas.
3. Ampliar o vocabulario básico relacionado cos seres vivos e coñecer os prefixos máis habituais.	3.1. Amplía o vocabulario básico relacionado cos seres vivos.
	3.2. Coñece e aplica os prefixos máis habituais na formación de palabras derivadas.
4. Recoñecer o verbo, analizar os seus compoñentes morfolóxicos e utilizar correctamente as formas nominais.	4.1. Identifica a conjugación á que pertence unha forma verbal e di as súas formas nominais.
	4.2. Analiza morfoloxicamente formas verbais dadas.
5. Coñecer e aplicar as regras que rexen o uso das maiúsculas.	5.1. Coñece e aplica correctamente as regras que rexen o uso das maiúsculas.
6. Analizar textos pertencentes ao xénero lírico e identificar certas estrofas.	6.1. Analiza textos pertencentes ao xénero lírico e identifica as estrofas.
7. Analizar e crear textos instrutivos.	7.1. Comprende a intención comunicativa dun texto e as características propias dun texto instrutivo.
2. Recoñecer a responsabilidade dos falantes no futuro da lingua.	2.1. Reflexiona sobre o futuro do galego e é consciente da importancia de usalo nos diferentes ámbitos da vida cotiá.
3. Ampliar o vocabulario básico relacionado coa festa e formar palabras compostas.	3.1. Amplía o vocabulario básico relacionado coa festa.
	3.2. Forma palabras compostas.
4. Saber conjugar verbos regulares e identificar as peculiaridades dalgúns deles.	4.1. Sabe conjugar os verbos regulares.
	4.2. Sabe conjugar algúns verbos regulares con variacións ou que poden ofrecer certas dúbidas respecto da súa regularidade.
5. Coñecer as regras de uso do punto.	5.1. Coñece e aplica correctamente as regras de uso do punto.
6. Recoñecer algunhas manifestacións da lírica popular: cantigas e romances.	6.1. Identifica cantigas e romances como manifestacións da lírica popular.
7. Crear cantigas.	7.1. Crea cantigas a partir duns modelos dados.
2. Recoñecer a importancia de usar a lingua con corrección.	2.1. Esfórzase por utilizar o galego con corrección, tanto o falado coma o escrito.
3. Ampliar o vocabulario básico relacionado coas accións de cociñar e comer festa e identificar castelanismos léxicos.	3.1. Amplía o vocabulario básico relacionado coas accións de cociñar e comer.
	3.2. Identifica e corrixe algúns castelanismos léxicos.
4. Recoñecer os adverbios e a súa función, e identificar as distintas clases de adverbios e locucións adverbiais.	4.1. Identifica os adverbios e as locucións adverbiais e recoñece a súa función.
	4.2. Clasifica os adverbios e locucións adverbiais segundo o significado que expresen.

5. Diferenciar a función da coma e do punto e coma.	5.1. Aplica correctamente a coma e o punto e coma en diversos textos.
6. Recoñecer as características básicas do texto dramático.	6.1. Recoñece as características básicas do xénero teatral.
7. Analizar textos publicitarios.	7.1. Analiza as características e a finalidade das mensaxes publicitarias.

2. Identificar niveis e rexistros lingüísticos en situacións comunicativas dadas.	2.1. Recoñece o nivel e o rexistro lingüístico nunha situación comunicativa determinada.
3. Ampliar o vocabulario básico relacionado cos deportes e identificar préstamos lingüísticos.	3.1. Amplía o vocabulario básico relacionado cos deportes.
	3.2. Comprende o concepto de <i>préstamo</i> .
4. Identificar preposicións e conxuncións.	4.1. Recoñece preposicións e conxuncións e utilízalas correctamente.
5. Coñecer as regras de uso dos dous puntos, dos puntos suspensivos e dos signos de interrogación e de admiración.	5.1. Coñece e aplica correctamente as regras de uso dos dous puntos, dos puntos suspensivos e dos signos de interrogación e de admiración.
6. Analizar os elementos propios da linguaxe do cómic.	6.1. Analiza os elementos dun cómic.
7. Transformar e crear textos teatrais.	7.1. Transforma e crea textos teatrais.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS	- táboas de rexistro de entrega de tarefas - rúbricas de valoración de exercicios - listado de asistencia ás clases virtuais
	INSTRUMENTOS	Para o cálculo da cualificación, de 0 a 2 puntos, elaborárase unha rúbrica que valorará: - a entrega de tarefas en prazo: calquera atraso será comunicado ao titor ou profesor correspondente, quen valorará os motivos de cada retraso. - a asistencia ás clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das pautas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como a actitude amosada ao longo das mesmas (ver documento enviado polos titores a familias e alumnos). - o grao de realización das tarefas: a calidade da súa resolución de seguindo as indicacións dadas, a correspondencia respecto dos contidos esixidos, a presentación, formato, orixinalidade... - a entrega de pequenas tarefas de investigación: identificación de fontes e orixinalidade (as tarefas de corta-pega non serán valoradas). Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias: 1. Comunicación lingüística (CCL). 2. Competencia matemática e competencia básica en ciencias e tecnoloxía (CMCT). 3. Competencia dixital (CD). 4. Aprender a aprender (CPAA). 5. Competencias sociais e cívicas (CSC). 6. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIE). 7. Conciencia e expresións culturais (CEC).

CUALIFICACIÓN FINAL	Na convocatoria ordinaria, para calcular a nota final terase en conta: 1. A media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación. 2. A esa nota media poderá sumarse a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo das tarefas realizadas ao longo da 3ª avaliación. (ver apartado Avaliación) A recuperación de avaliacións pendentes farase mediante a realización de tarefas específicas correspondentes á avaliación a recuperar; a nota final de xuño calcularase coa media da 1ª e 2ª avaliación, á que se engadirá (de 0 a 2 puntos) a valoración das tarefas desenvolvidas no 3º trimestre, sempre que cumpran os criterios citados (ver apartado Avaliación).	
PROBA EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO	O alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria, terá oportunidade de facelo na extraordinaria de setembro de 2020 e, dependendo da situación sanitaria, a proba poderá ser presencial ou telemática. Os criterios de avaliación, os de cualificación, os procedementos e instrumentos de avaliación serán os que figuran na programación de principios de curso.	
ALUMNADO PENDENTE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N/A
	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	N/A
	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	N/A

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

ACTIVIDADES	De repaso e reforzo: - exercicios de comprensión lectora, semántica, morfolóxica e sintáctica. - elaboración de esquemas - pequenas tarefas de investigación
METODOLOXÍA (ALUMNADO CON CONECTIVIDADE E SEN CONECTIVIDADE)	Respecto da capacidade de conectividade do alumnado, detectáronse casos con dificultades, polo que se facilitaron medios para solventalas. O alumnado asistirá a clase por videoconferencia unha sesión semanal, para a resolución de dúbidas e corrección das tarefas. As tarefas serán emitidas a través de correo electrónico e reenviadas coa correspondente corrección.
MATERIAIS E RECURSOS	- manual de texto do alumno/a - libreta do alumno/a - dicionario - fichas con actividades (textos, cuestionarios... en formato pdf) - libros de lectura - material audiovisual na rede - plataforma Cisco Webex

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN A ALUMNADO E FAMILIAS	Procedemento empregado para informar ao alumnado: As tarefas asignadas serán comunicadas previamente ao titor/a. O alumnado e as familias recibirán as tarefas por correo electrónico ou, se non é posible, o titor/a poderá comunicalas por teléfono.
PUBLICIDADE	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.P.R. plurilingüe Nuestra Sra del Carmen
CURSO: 1º ESO
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO: LINGUAS
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: C.P.R. Plurilingüe Nuestra Sra del Carmen CURSO: 1º ESO MATERIA: INGLÉS
--	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1-Comprender instrucións básicas e avisos, obrigas e prohibicións (por exemplo, indicacións para chegar a un lugar, frecuencia da dose dun medicamento, manexo elemental de aparellos coñecidos, etc.).	1-Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta de carácter pedagóxico claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles.
2- Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves, sinxelos e ben estruturados, escritos nun rexistro informal ou estándar, que traten de asuntos cotiáns, de temas coñecidos e previsibles de interese ou relevantes para os propios estudos, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico básico de uso común e habitual.	2-Atopa a información que necesita para a realización dunha tarefa en narracións breves moi sinxelas en lingua estándar, e en guías de lecer, dicionarios, catálogos, etc.
3-Identificar información persoal básica (descrición física, data e lugar de nacemento, idade e sexo, estado civil, orixe e nacionalidade, profesión, gustos, etc.) e no ámbito público, presentada ou solicitada en cartas, formularios, fichas, cuestionarios, anuncios, etc.	3-Entende información básica (lugar, prezo, horarios, datos ou preguntas relativas á información persoal, etc.) de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese.
4-Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar.	4-Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.
5-Aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple (por exemplo, copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto, identificando as ideas pertinentes e necesarias, pondo una idea principal en cada parágrafo, etc.).	5-Escribe notas e mensaxes (por exemplo, posts e chats en redes sociais), en situacións reais ou simuladas, nas que dá e solicita breve información sobre citas, preferencias e sentimentos, relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá e do seu interese.
6-Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos máis básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas básicas e sinxelas, e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar. Tomar notas e escribir mensaxes moi breves e sinxelas a partir dunha información moi sinxela e predicible.	6-Elabora textos moi breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas moi habituais, listas de compras, traxecto habitual etc.; e textos que expresen sentimentos básicos de gusto, desgusto, aceptación, negación, etc.
7-Presentar os textos escritos de xeito coidado (con atención ás marxes, riscaduras, liñas dereitas, letra clara, letras maiúsculas e minúsculas cando corresponda, etc.), en soporte impreso e dixital.	7-Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación.
8-Levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, utilizando os expoñentes máis comúns e básicos desas funcións e os patróns discursivos igualmente básicos de uso máis frecuente, e amosar control sobre un conxunto de estruturas gramaticais e modelos de oracións e frases dentro dun repertorio básico memorizado.	8-Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Continuaráanse a realizar actividades de reforzo, afianzando a adquisición de competencias clave e contidos máis relevantes de cada materia, impartidos no 1^{er} y 2º trimestre. As actividades que se veñen realizando desde o principio do Estado de Alarma están sendo rexistradas, valoradas e tidas en conta polos docentes para favorecer a avaliación do alumnado. As clases rematarán o 19/06/2020. Do día 1 ao 5 de xunio se poderán realizar probas evaluativas, ben presenciais si a situación o permite, ou ben telemáticas.
	Instrumentos: A avaliación se baseará nas tarefas que semanalmente se enviarán aos alumnos a través de email, tendo en conta que sexan orixinais (non copiadas), que estén ben feitas, ben presentadas e entregadas dentro de prazo (a non ser que haia alguna causa xustificada); ocasionalmente, se terán clases por videoconferencia que tamén se poderán valorar polas intervencións, o comportamento, e interese amosado polo alumnado.
Cualificación final	Para a nota final (convocatoria ordinaria), se terá en conta: 1. A nota media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación 2. A esa nota media se poderá sumar a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para isto, os criterios que se aplicarán e se ponderarán de maneira obxetiva, son os seguintes: • Entrega de tarefas en prazo: calquera retraso debe ser comunicado ao titor ou profesor, que estudará o caso. (ata 0,5) • Grado de realización de tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato...) (ata 0,5) • Entrega de traballos: a súa execución debe seguir os criterios e indicacións do profesorado, os traballos deben ser orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de "copia-pegar") (ata 0,5) • Probas online que se poidan realizar ou Probas presenciais, en caso de poder realizarse (ata 0,5) (No caso de que finalmente houbera algunha clase online, se tería en conta a actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como o correcto comportamento durante as mesmas. Desde o día 11 de maio (e xa en días anteriores), se reforzan e consolidan as aprendizaxes da 1ª e 2ª avaliación e: a) Os alumnos que non superaron algunha/s materia/s na 1º ou a 2ª avaliación, ou en ambas, terán que realizar as tarefas específicas que lle asigne o profesorado, para seguir reforzando e poder acadar os estándares mínimos, respetando os criterios citados anteriormente. b) Os alumnos que teñen algunha avaliación suspensa poderán recuperala cos traballos, actividades e probas que lle indique o profesor e sempre que sexa posible con algún tipo de proba (presencial ou online). As tarefas entregadas contarán un 60% da nota e a proba un 40%). Se non fose posible levar a cabo a proba presencial ou online, o 100% da nota estaría baseado nas tarefas entregadas.

Proba extraordinaria de setembro	O alumnado que non supere algunha/s materia/s na convocatoria ordinaria terá a oportunidade de presentarse ás probos extraordinarias en setembro 2020 tendo en conta os mesmos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe aplicados na convocatoria ordinaria.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non Aplica
	Criterios de cualificación: Non Aplica
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non Aplica

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades plantexadas durante este terceiro trimestre consisten principalmente en rematar a materia que quedaba – para os alumnos/as coas 1ª e 2ª avaliacións aprobadas - e facer bastantes exercicios. Estes alumnos/as asimismo levaron a cabo algunha tarefa de reforzo e repaso no traballo de algunha semana. Aparte de eso, aos alumnos con algunha avaliación pendente, se lles envía traballo específico de repaso de ese trimestre, para reforzar coñecementos de gramática e vocabulario.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O canal de comunicación principal é o email, por onde se envían as tarefas aos alumnos/as, por onde eles devolven o traballo feito e se lles devolve corrixido. Posibilidade de ter de cando en vez algunha clase online para poder solventar posibles dúbidas, aínda que cando as teñen tamén as plantexan e se solventan a través do email.
Materiais e recursos	O traballo principal do principio do período baseouse nos libros do alumno e de traballo (workbook), para seguir avanzando a materia do curso (para os alumnos/as xa aprobados). A partir de ahí enviáronse diversos links, arquivos con repaso de gramática e exercicios...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Principalmnte a través do email, con posibilidade de algunha clase online esporádica, para a clarar dúbidas concretas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

MATEMÁTICAS

1º ESO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1	
■ B1.6. Desenvolver procesos matemáticos en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou de probabilidade) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.	■ MAB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. - MAB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que se ocultan nel utilizando os coñecementos matemáticos necesarios.
■ B1.7. Valorar a modelaxe matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.	■ MAB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.
■ B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	■ MAB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e matemáticos ou de modelaxe, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
■ B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, e aprender diso para situacións similares futuras.	■ MAB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e apréndeo para situacións futuras similares.
Bloque 2	
B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións
■ B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.	■ MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.

▪ B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.	MAB2.7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.
Bloque 3	
▪ B3.4. Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico, utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros.	MAB3.4.1. Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes xeométrica e alxébrica adecuadas.
Bloque 4	
▪ B4.3. Valorar a utilidade das máquinas simples na transformación dun movemento noutro diferente, e a redución da forza aplicada necesaria.	4.3.1. Interpreta o funcionamento de máquinas mecánicas simples considerando a forza e a distancia ao eixe de xiro, e realiza cálculos sinxelos sobre o efecto multiplicador da forza producido por estas máquinas.
▪ B4.1. Coñecer, manexar e interpretar o sistema de coordenadas cartesianas.	▪ MAB4.1.1. Localiza puntos no plano a partir das súas coordenadas e nomea puntos do plano escribindo as súas coordenadas.
▪ B4.3. Comprender o concepto de función.	▪ MAB4.3.1. Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función.
▪ B4.4. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais, e utilízalas para resolver problemas	▪ MAB4.4.4. Estuda situacións reais sinxelas e, apoiándose en recursos tecnolóxicos, identifica o modelo matemático funcional (lineal ou afín) máis axeitado para explicalas, e realiza predicións e simulacións sobre o seu comportamento.
Bloque 5	
▪ B5.1. Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas adecuadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficos, calculando os parámetros relevantes e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos.. ▪	MAB5.1.1. Comprende o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entende que as mostras se empregan para obter información da poboación cando son representativas, e aplícaos a casos concretos.

▪ . B5.3. Diferenciar os fenómenos deterministas dos aleatorios, valorando a posibilidade que ofrecen as matemáticas para analizar e facer predicións razoables acerca do comportamento dos aleatorios a partir das regularidades obtidas ao repetir un número significativo de veces a experiencia aleatoria, ou o cálculo da súa probabilidade

▪ MAB5.4.2. Distingue entre sucesos elementais equiprobables e non equiprobables.

▪ MAB5.4.3. Calcula a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace, e exprésaa en forma de fracción e como porcentaxe.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos de avaliación : - Observación sistemática a través de táboas de rexistro e listas de cotexo da asistencia ás videoconferencias. -Recollida e valoración seguindo unha rúbrica, das manifestacións por escrito do alumnado, tales como: exercicios, problemas...
	Instrumentos: Utilizarase unha rúbrica de avaliación coa puntuación de 0 a 4, na que se avaliará: ✓ Asistencia á clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia ás clases telemáticas. ✓ Entrega de tarefas en prazo: calquera atraso deberá ser comunicado ó titor que estudará cada caso. ✓ Grao de realización das tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato...). Unha vez avaliado ó alumno, a rúbrica aloxará un valor de cualificación entre 0 e 2 puntos.
Cualificación final	Teranse en conta os seguintes aspectos: Media aritmética da cualificación da 1ª e 2ª avaliación á que se sumará a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo da avaliación do traballo realizado ó longo da 3ª avaliación . (Ver puntos anteriores)
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase aos alumnos que non conseguiron os criterios de avaliación, estándares mínimos, e competencias clave.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: NA
	Criterios de cualificación: NA
	Procedementos e instrumentos de avaliación: N/A

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Realización de: Mapas mentais (contidos, biografías, materiais...) Cuestións Problemas Esquemas mudos Test Debuxos
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	1- Correo electrónico a) Os alumnos realizan as actividades que o profesor envía, por correo, con data de entrega para o seu reenvío. b) O profesor procede á corrección da tarefa de cada un dos alumnos. Esta corrección realizase de forma pormenorizada, é dicir explicando a cada alumno, individualmente, aqueles aspectos nos que presenta dúbidas ou erros na realización da tarefa. c) As actividades corrixidas son reenviadas a cada alumno. O profesor recalca a importancia e necesidade de que non debe haber dúbida algunha sobre a tarefa. Nese caso o alumno debe preguntar sempre, deste modo a aprendizaxe será positiva. 2- Video conferencia Os alumnos asisten regularmente, realizan as actividades e presentan todas aquelas dúbidas que se lles presentan. Estas resólvense inmediatamente, por parte do profesor. Tentamos utilizar os principios metodolóxicos que favorecen á a relación das actividades de ensino e aprendizaxe coa vida real: - Favorecer a interacción alumno - profesor e alumno – alumno. - Potenciar o interese espontáneo dos alumnos no coñecemento. - Atender a situación particular de cada alumno. - Deseñar actividades encamiñadas a facilitar a: Participación, cooperación, respecto, responsabilidade e liberdade.

Materiais e recursos	1- Libro do alumno 2- Guía do profesor 3- Competencias para o século XXI "Proxecto saber facer" - Fichas de lectura - Curiosidades científicas(en relación coa materia) - Grandes biografías(en relación coa materia) - Actividades 4- Esquemas mudos 5- Mapas mentais 6- Fichas con exercicios para completar
-----------------------------	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	1- A través do titor 2- Por correo electrónico
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:C.P.R. Plurilingüe Nuestra Sra del Carmen
CURSO:1º ESO
MATERIA: Oratory
DEPARTAMENTO: LINGUAS (INGLÉS)
DATA:11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: C.P.R. Plurilingüe Nuestra Sra del Carmen CURSO: 1º ESO MATERIA: ORATORY
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ordenar ls pasos involucrados nunha planificación efectiva dunha presentación persoal	Planifica ben unha presentación persoal
Coñecer e aplicar as cinco técnicas de presentación: utilizar xestos, manter unha buena postura, establecer contacto visual, xestionar a ansiedad, proxectar a voz	Aplica as cinco técnicas de presentación: utilizar xestos, manter unha buena postura, establecer contacto visual, xestionar a ansiedad, proxectar a voz
Aprender qué é unha choiva de ideas e aplicala para realizar unha boa presentación	Aplica a choiva de ideas cando planifica unha presentación oral
Coñecer e aplicar técnicas correctas á hora de abrir e pechar unha boa presentación	Abre e pecha unha presentación oral correctamente
Saber realizar unha correcta presentación dun mesmo	Realiza unha correcta presentación dun mesmo
Saber realizar unha correcta presentación dun compañeiro/a	Realiza unha correcta presentación dun compañeiro
Saber realizar unha correcta presentación sobre unha posesión preciada	Realiza unha correcta presentación dunha posesión preciada
Sabe realizar unha correcta presentación sobre o seu lugar favorito	Realiza unha correcta presentación sobre o seu lugar favorito

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Continuaráanse a realizar actividades de reforzo, afianzando a adquisición de competencias clave e contidos máis relevantes de cada materia, impartidos no 1^{er} y 2º trimestre. As actividades que se veñen realizando desde o principio do Estado de Alarma están sendo rexistradas, valoradas e tidas en conta polos docentes para favorecer a avaliación do alumnado. As clases rematarán o 19/06/2020. Do día 1 ao 5 de xunio se poderán realizar probas evaluativas, ben presenciais si a situación o permite, ou ben telemáticas.
	Instrumentos: A avaliación se baseará nas tarefas que semanalmente se enviarán aos alumnos a través de email, tendo en conta que sexan orixinais (non copiadas), que estén ben feitas, ben presentadas e entregadas dentro de prazo (a non ser que haia alguna causa xustificada); ocasionalmente, se terán clases por videoconferencia que tamén se poderán valorar polas intervencións, o comportamento, e interese amosado polo alumnado.
Cualificación final	Para a nota final (convocatoria ordinaria), se terá en conta: 1. A nota media das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación 2. A esa nota media se poderá sumar a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ao longo da 3ª avaliación. Para isto, os criterios que se aplicarán e se ponderarán de maneira obxetiva, son os seguintes: • Entrega de tarefas en prazo: calquera retraso debe ser comunicado ao titor ou profesor, que estudará o caso. (ata 0,5) • Grado de realización de tarefas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato...) (ata 0,5) • Entrega de traballos: a súa execución debe seguir os criterios e indicacións do profesorado, os traballos deben ser orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes (non se valorarán tarefas de "copia-pegar") (ata 0,5) • Probas online que se poidan realizar ou Probas presenciais, en caso de poder realizarse (ata 0,5) (No caso de que finalmente houberse alguna clase online, se terá en conta a actitude, interés, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como o correcto comportamento durante as mesmas. Desde o día 11 de maio (e xa en días anteriores), se reforzan e consolidan as aprendizaxes da 1ª e 2ª avaliación e: a) Os alumnos que non superaron algunha/s materia/s na 1º ou a 2ª avaliación, ou en ambas, terán que realizar as tarefas específicas que lle asigne o profesorado, para seguir reforzando e poder acadar os estándares mínimos, respetando os criterios citados anteriormente. b) Os alumnos que teñen algunha avaliación suspensa poderán recuperala cos traballos, actividades e probas que lle indique o profesor e sempre que sexa posible con algún tipo de proba (presencial ou online). As tarefas entregadas contarán un 60% da nota e a proba un 40%). Se non fose posible levar a cabo a proba presencial ou online, o 100% da nota estaría baseado nas tarefas entregadas.

Proba extraordinaria de setembro	O alumnado que non supere algunha/s materia/s na convocatoria ordinaria terá a oportunidade de presentarse ás probas extraordinarias en setembro 2020 tendo en conta os mesmos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe aplicados na convocatoria ordinaria.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Non Aplica
	Criterios de cualificación: Non Aplica
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non Aplica

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades plantexadas durante este terceiro trimestre consisten principalmente en rematar a materia que quedaba – para os alumnos/as coas 1ª e 2ª avaliacións aprobadas - e facer bastantes exercicios. Estes alumnos/as asimismo levaron a cabo algunha tarefa de reforzo e repaso no traballo de algunha semana. Aparte de eso, aos alumnos con algunha avaliación pendente, se lles envía traballo específico de repaso de ese trimestre, para reforzar coñecementos de gramática e vocabulario.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O canal de comunicación principal é o email, por onde se envían as tarefas aos alumnos/as, por onde eles devolven o traballo feito e se lles devolve corrixido. Posibilidade de ter de cando en vez algunha clase online para poder solventar posibles dúbidas, aínda que cando as teñen tamén as plantexan e se solventan a través do email.
Materiais e recursos	O traballo principal do principio do período baseouse nos libros do alumno e de traballo (workbook), para seguir avanzando a materia do curso 8 para os alumnos/as xa aprobados). A partir de aí enviáronse diversos links, arquivos con repaso de gramática e exercicios...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Principalmnete a través do email, con posibilidade de algunha clase online esporádica, para a clarar dúbidas concretas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL 1º ESO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CPR Plurilingüe Ntra Sra del Carmen CURSO: 1º ESO MATERIA: Plástica, Visual e Audiovisual
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

3ª AVALIACIÓN

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Identificar os elementos configuradores da imaxe.	EPVAB1.1.1. Identifica e valora a importancia do punto, a liña e o plano, analizando de xeito oral e escrito imaxes e producións gráfico plásticas propias e alleas.
B1.3. Expresar emocións utilizando distintos elementos configurativos e recursos gráficos: liña, puntos, cores, texturas, claroscuros, etc.	EPVAB1.3.1. Realiza composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, liberdade, opresión, alegría, tristura, etc.) utilizando diversos recursos gráficos en cada caso (claroscuro, liñas, puntos, texturas, cores, etc.).
	EPVAB1.4.2. Realiza composicións básicas con diferentes técnicas segundo as propostas establecidas por escrito.
B1.6. Transcribe texturas táctiles a texturas visuais mediante as técnicas de frottage, utilizándoas en composicións abstractas ou figurativas.	EPVAB1.6.1. Transcribe texturas táctiles a texturas visuais mediante as técnicas de frottage, utilizándoas en composicións abstractas ou figurativas.
	EPVAB1.7.4. Utiliza o papel como material, manipulándoo, resgando ou pregando, creando texturas visuais e táctiles, para crear composicións, colaxes matéricas e figuras tridimensionais.
B2.3. Analizar e realizar cómics aplicando os recursos de adecuadamente.	EPVAB2.3.1. Deseña un cómic utilizando adecuadamente viñetas e lendas, globos, liñas cinéticas e onomatopeas.
B2.5. Recoñecer as funcións da comunicación.	EPVAB2.5.1. Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación audiovisual.
	EPVAB2.5.2. Distingue a función ou funcións que predominan en mensaxes visuais e audiovisuais.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Avaliación directa, mediante intercambios orais cos alumnos, durante as videoconferencias. - Análise da tarefa entregada polo alumnado. Ademáis levaranse a cabo diferentes tipos de autoavaliación e coavaliación.
	Instrumentos: - Control do seguimento da materia por parte dos alumnos a través das videoconferencias. - Rexistro de entrega das actividades. - Valoración das actividades entregadas.
Cualificación final	Para a nota final (convocatoria ordinaria), terase en conta: 1. A media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación. 2. A esa nota media poderase sumar a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ó longo da 3ª avaliación. Para elo aplicaranse os seguintes criterios: - Asistencia a clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos o material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como el correcto comportamento durante as mesmas (ver documento enviado por los titores a familias y alumnos) 0,25 p - Entrega de tarefas en prazo: calquera retraso ha de ser comunicado ao titor ou ó profesor, que estudará cada caso. 0,5 p - Grado de realización de las tareas: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato,...). 0,75 p - Entrega de traballos prácticos. 0,5 p
Proba extraordinaria de setembro	Todos os alumnos superaron a 1ª e a 2ª avaliación, polo tanto non hai pendentes para setembro.
Alumnado de materia pendente	Non aplica

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	- Clases online por videoconferencia. - Seguemento e consulta de dúbidas co profesor mediante correo electrónico ou durante as clases online. - Láminas de debuxo. - Traballos prácticos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Neste momento todos os alumnos da materia dispoñen de ordenadores, tabletas ou móbiles e acceso a Internet, aínda que a impartición de contidos pode verse dificultada por razóns técnicas ou de organización no ámbito familiar, polo que se flexibilizará ao máximo a forma ou os prazos á hora de entregar as tarefas. Se algún dos alumnos presentou ou pode presentar problemas para acceder á tarefa on line por non ter equipos informáticos ou acceso a internet dende o propio colexio ou a través de servizos sociais do concello, cáritas, Cruz Vermella, ... tratouse e tratarase de subsanar dentro do posible o problema e facer accesible a documentación ao alumnado para poder establecer así seguimento, resolver as dúbidas e a presentación. Prestarase especial atención á retroalimentación na aprendizaxe así como á autoavaliación combinada coa heteroavaliación co fin de que o alumnado acade os estándares de aprendizaxe da 3ª avaliación así como o repaso e reforzo dos da 1ª e 2ª avaliación.
Materiais e recursos	- Clases online por vídeo chamada, para o que se necesitan ordenadores ou algún dispositivo móbil e conexión a internet. - Material para a realización das tarefas que despois son entregadas a través da plataforma moodle ou do correo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A profesora informa aos alumnos a través da titora que se encarga de reenviar as tarefas. Tamén se informa directamente aos alumnos nas clases online. No que respecta á información ás familias os profesores cobren unha ficha de seguemento do curso por materia e por semana o que lle aporta unha considerable información ao titor. O claustro de profesores reúne semanalmente de maneira telemática para aclarar dúbidas, chegar a consensos, avaliar e compartir as formas de traballo e as dificultades que poidan xurdir; así como informar aos titores e tratar casos puntuais. Cando é necesario o profesor aporta ao titor información concreta dun alumno ou alumna en particular, o titor contacta cos alumnos e as familias por correo electrónico, chamada telefónica ou videochamada. Así mesmo o titor fai chegar ás familias e alumnos toda a información de parte da Dirección do centro como a normativa da Consellería de Educación, as normas para a asistencia a videochamadas, os consensos acadados para a 3ª avaliación, as actividades de Pastoral...
Publicidade	Na páxina web e nas redes sociais do Centro publícase a información necesaria ás familias para seguir coas clases dende o confinamento. Esa información proporcionase tamén directamente aos alumnos e (as familias por parte dos tutores) vía correo electrónico ou plataforma Moodle.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILINGÜE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
(ATOCHA), BETANZOS
CURSO: 1º E.S.O.
MATERIA: LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA
DEPARTAMENTO: DE LENGUAS
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CPR PLURILINGÜE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (ATOCHA) BETANZOS CURSO: 1º E.S.O. MATERIA: LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA
--	------------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
En el apartado de la expresión y comprensión , conocer y aplicar las reglas ortográficas (entendiendo su valor social en aras de una comunicación correcta y eficaz), así como reconocer y elaborar textos de distinta tipología según la forma del discurso y diferente intención comunicativa (narrativos, descriptivos, dialogados...), comprendiendo la importancia de la adecuación, coherencia y cohesión.	Conoce y aplica las reglas ortográficas (letras, tildes y puntuación), e identifica y elabora textos de distinta tipología según la forma del discurso y diferente intención comunicativa (narrativos, descriptivos, dialogados...) valorando la adecuación, coherencia y cohesión. (CCL, CPAA, CSC, CSIE, CEC).
En el apartado de gramática , realizar análisis morfo-sintácticos que verifiquen sus conocimientos gramaticales, así como entender e identificar y utilizar conceptos relacionados con el significado de las palabras (denotación y connotación, monosemia y polisemia, sinonimia y antonimia, hiperónimos e hipónimos...).	Realiza análisis morfo-sintácticos, identificando las clases de palabras y los elementos constitutivos de una oración simple, comprendiendo y aplicando asimismo las relaciones de significado que se establecen entre las palabras. (CCL, CPAA, CSC, CSIE).
Por lo que respecta a los contenidos de literatura , abordados tras el confinamiento (de forma telemática y por ello más dificultosa), comprender las características fundamentales de la lengua literaria reconociendo los principales géneros literarios: épica, lírica y teatro y sus formas (diferenciando verso -principios métricos fundamentales y algunas estrofas- y prosa) y algunas figuras (recursos fónicos, gramaticales y semánticos) y su uso con función estética en contextos literarios.	Reconoce las características fundamentales del lenguaje literario, identificando los principales géneros literarios (épica, lírica y teatro y sus formas), diferenciando verso -principios métricos fundamentales y algunas estrofas- y prosa, y algunas figuras (recursos fónicos, gramaticales y semánticos) y su uso en contextos literarios. (CCL, CD, CPAA, CSC, CSIE, CEC).

(Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva)

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 5	CENTRO: CPR PLURILINGÜE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (ATOCHA) BETANZOS CURSO: 1º E.S.O. MATERIA: LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA
---	---------------	--

2. Avaluación e cualificación	
Avaluación	Procedimientos: Para valorar el trabajo realizado a lo largo de la 3ª evaluación, básicamente actividades de refuerzo y repaso, con vistas a afianzar la adquisición de competencias clave y contenidos más relevantes de cada materia, impartidos en el 1º y 2º trimestre, así como a recuperar bloques o apartados no superados en su momento, se ha acordado sumar la calificación de 0 a 2 puntos (a la media de los trimestres anteriores), aplicando y ponderando de manera objetiva el profesorado los siguientes criterios (enviado documento por tutores a familias y alumnos): - Asistencia a clases por videoconferencia: actitud, interés, puntualidad, recursos o material necesario y cumplimiento de las normas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como el correcto comportamiento durante las mismas. (0,5) - Entrega de tareas en plazo: cualquier retraso ha de ser comunicado al tutor/a o profesor correspondiente, que estudiará cada caso. (0,5) - Grado de realización de las tareas: calidad en la resolución de las actividades siguiendo las indicaciones del profesor (contenido, presentación, formato,...). (0,5) - Entrega de trabajos: su ejecución ha de seguir los criterios e indicaciones del profesorado; los trabajos han de ser originales o, en su caso, identificar las fuentes (no se valorarán tareas de "copia-pegar" copiadas de compañeros). (0,5) Valoración que podría alterarse en función de las pruebas presenciales, en caso de poder realizarse, o pruebas on-line que se puedan aplicar. Instrumentos: Para facilitar el proceso de aprendizaje de la materia y afianzar la comprensión/expresión en estas circunstancias extraordinarias que impiden las clases presenciales, se continúan realizando actividades de refuerzo y repaso, ahondando en la adquisición de competencias clave y contenidos más relevantes impartidos en el 1º y 2º trimestre, orientadas también a la recuperación de bloques o apartados no superados en su momento (incluida tarea específica), y avanzando, en la medida de lo posible, algunos conocimientos nuevos. Dichas actividades han consistido en tareas de distinta índole: ejercicios (ortografía, morfosintaxis, léxico...), redacciones, resúmenes, esquemas o mapas conceptuales (géneros literarios, diversidad lingüística...), comentarios sobre lecturas del manual y textos de distinta tipología, trabajos de investigación sobre autores relevantes de las lecturas... Todo ello registrado, valorado y tenido en cuenta por los docentes para favorecer la evaluación del alumnado.
Cualificación final	Para la nota final (convocatoria ordinaria), de cada materia se tendrá en cuenta: 1. La nota media de las calificaciones de la 1ª y de la 2ª evaluación. 2. A esa nota media se podrá sumar la calificación de 0 a 2 puntos, dependiendo del trabajo realizado a lo largo de la 3ª evaluación, en función de los criterios arriba citados acordados por el profesorado que los aplicará y ponderará de manera objetiva. En consecuencia, se elimina la opción de subir nota mediante pruebas presenciales como figuraba en la programación inicial de la materia.
Proba extraordinaria de setembro	El alumnado que en la convocatoria ordinaria no haya superado los objetivos de la materia (bloques o apartados concretos), tendrá la oportunidad de convocatoria extraordinaria en septiembre 2020.
Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaluación: NO APLICA.
	Criterios de cualificación: NO APLICA.
	Procedimientos e instrumentos de avaluación: NO APLICA.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Las actividades de repaso, refuerzo, recuperación o ampliación han consistido en tareas de distinta índole (antes especificadas): ejercicios (ortografía, morfosintaxis, léxico...), redacciones, resúmenes, esquemas o mapas conceptuales(géneros literarios, diversidad lingüística...), comentarios sobre lecturas del manual y textos de distinta tipología, trabajos de investigación sobre autores relevantes de las lecturas... Todo ello registrado, valorado y tenido en cuenta por los docentes para favorecer la evaluación del alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Ante la suspensión de las clases presenciales y periodo obligatorio de confinamiento, se ha recurrido a medios telemáticos (correo electrónico, aulas virtuales...) para explicaciones y tareas. A aquellos alumnos con dificultades para acceder a dichos recursos se les proporcionó desde el Centro, Ayuntamiento, Cáritas... los dispositivos y conectividad necesarios para el desarrollo de las mismas. De todos modos, son frecuentes las incidencias relacionadas con la conectividad o escasa cobertura e incluso el caso de familias en que padres y alumnos trabajan de manera telemática.
Materiais e recursos	Ordenador / tablet / móvil, conexión a internet, manual escolar...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	La información al alumnado y familias se realiza mediante correo-e, fundamentalmente a través del tutor/a y, en ocasiones excepcionales, de manera telefónica.
Publicidade	Publicación obligatoria en la página web del centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR PLURILÍNGÜE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CURSO: 1º ESO

MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA

DEPARTAMENTO: HUMANIDADES DATA: MAYO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
---	------------------	---------------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
REC-B1.1-1.1. Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus	1ºREC1.1.2-Evalúa, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus
REC-B1.2-Identificar a orixe divina da realidade	1ºREC1.2.1-Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus
REC-B1.3-Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos acerca da creación	1ºREC1.2.1-Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus
REC-B1.3-Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos acerca da creación	1ºREC1.3.1-Relaciona e distingue, explicando con palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico
REC-B1.4-Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación	1ºREC1.4.1-Conoce e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación
REC-B2.1-Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel	1ºREC2.1.1 - Coñece os principais acontecementos e personaxes da historia de Israel 1ºREC2.1.2-Amosa interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade
REC-B2.3- Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel	1ºREC2.3.1-Recorda e explica constructivamente, de xeito oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel
Obxectivos: d	
REC-B3.1-Distinguir en Xesús os rasgos da súa natureza humana e divina	1ºREC3.1.1-Identifica e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos
REC-B3.3- Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos	1ºREC3.3.1-Ordena e explica os pasos do proceso formativo dos evanxeos.
REC-B4.2-Recoñecer que a acción do Espírito Santo dá vida á Igrexa	1ºREC4.2.1-Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa
REC-B4.4-Recoñecer e descubrir a importancia do Espírito Santo	1ºREC4.2.3-Toma conciencia e aprecia a acción do Espírito para o

e o don de fortaleza.	crecemento da persoa.
-----------------------	-----------------------

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
--	------------------	---------------------------------------

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Continuarase realizando actividades de reforzo, afianzando a adquisición de competencias clave e contidos máis relevantes da materia, impartidos no 1er e 2º trimestres. As actividades que se veñen realizando desde o principio do Estado de Alarma están sendo rexistradas, valoradas e tidas en conta para favorecer a avaliación do alumnado.
	Instrumentos: - Asistencia a clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das normas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como o correcto comportamento durante as msas (poderá sumar ata un máximo de 0'5). - Entrega de tarefas en prazo: calquer retraso ten que ser comunicado ao titor ou profesora, que estudiará cada caso (poderá sumar ata un máximo de 0'5). - Grado de realización das tarefas/traballos: calidade na resolución das actividades seguindo as indicacións do profesor (contido, presentación, formato,...). Os traballos han de ser orixinais ou, no seu caso, identificar as fontes –non se valorarán tarefas de “copia e pega” (poderá sumar ata un máximo de 1). - No caso de que a docente o considere preciso poderá realizarse alguna proba on-line ou presencial (de ser posible) polo que variaría a ponderación do punto anterior pasando a sumar un máximo de 0'5 as tarefas e un máximo de 0'5 a proba. Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias: - Comunicación lingüística (CCL). - Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología (CMCT). - Competencia digital (CD). - Aprender a aprender (CPAA). - Competencias sociales y cívicas (CSC). - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE). - Conciencia y expresiones culturales (CEC).
Cualificación final	Para a nota final (convocatoria ordinaria), en cada materia terase en conta: 1. A media das calificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación. 2. A esa nota media poderase sumar a calificación de 0 a 2 puntos, dependendo do traballo realizado ó longo da 3ª avaliación.

Proba extraordinaria de setembro	No caso de poder reincorporarse de maneira presencial no centro de estudo, realizarase un exame presencial no que avaliaremos os contidos tratados no curso antes do estado de alarma e nos que o alumno no haxa acadado una calificación satisfactoria. Se non fose posible a reincorporación ás aulas, procederase a realizar unha proba online a través da aplicación que se emprega para as clases telemáticas ou no moodle propio do colexio.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: NA
	Criterios de cualificación: NA
	Procedementos e instrumentos de avaliación: NA

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realizaranse sesións na plataforma Discord seguindo o horario que xa se tiña antes do confinamento. Faranse explicacións da materia combinadas con actividades gramaticais, de vocabulario e lúdicas para o afianzamento dos coñecementos adquiridos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que tódolos alumnos teñen posibilidade de conexión ás clases online (aos alumnos que nun principio non tiñan proporcionóuselles o material por medio da Dirección do centro ou do Concello – acceso a wifi, ordenadores, tablets,...-) a metodoloxía é a mesma que se viña utilizando pero adaptándonos ao formato dixital.
Materiais e recursos	Utilizaremos a plataforma Discord ao mesmo tempo que E-dixgal polo que tódolos alumnos teñen libre acceso ao material proporcionado. Ademáis de actividades online buscadas ou creadas pola docente.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Información ás familias por medio do correo electrónico dun dos proxenitores. Información ao alumnado por medio da plataforma de Discord
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 5	CENT RO: CUR SO: MATERIA:
--	------------------	---------------------------------------

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR Plurilingüe “Nuestra Señora del Carmen”

CURSO: 1º ESO

MATERIA: Xeografía e Historia

DEPARTAMENTO: Humanidades

DATA: 13-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e, no seu caso, ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES DO 3º TRIMESTRE (destacados en verde)

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
▪ B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.	▪ XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.
▪ B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.	▪ XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. ▪ XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, sexan estes restos materiais ou textuais. ▪ XHB3.2.3. Compara dous relatos a distintas escalas temporais sobre as conquistas de Alexandre.
▪ B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	▪ XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
▪ B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	▪ XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
▪ B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	▪ XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
▪ B3.6. Entender o proceso de hominización.	▪ XHB3.6.1. Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana.
▪ B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas.	▪ XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga.
▪ B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	▪ XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
▪ B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico.	▪ XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un. ▪ XHB3.9.2. Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela.
▪ B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos.	▪ XHB3.10.1. Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai".
▪ B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico.	▪ XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.
▪ B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura.	▪ XHB3.12.1. Diferencia entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos).
▪ B3.13. Explicar as etapas en que se divide a historia de Exipto.	▪ XHB3.13.1. Interpreta un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	XHB3.13.2. Describe as principais características das etapas históricas en que se divide Exipto.
B3.14. Identificar as principais características da relixión exipcia.	XHB3.14.1. Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén.
	XHB3.14.2. Realiza un mapa conceptual cos principais deuses do panteón exipcio.
B3.15. Localizar e describir algúns exemplos arquitectónicos de Exipto e de Mesopotamia.	XHB3.15.1. Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica.
B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia.	XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos
	XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais.
B3.17. Entender a transcendencia do concepto de colonización.	XHB3.17.1. Localiza nun mapa histórico as colonias gregas do Mediterráneo.
B3.18. Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico.	XHB3.18.1. Elabora un mapa do imperio de Alexandre.
	XHB3.8.2. Contrasta as accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno.
B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais.	XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo.
	XHB3.19.2. Dá exemplos representativos das áreas do saber grego, e discute por que se considera que a cultura europea parte da Grecia clásica.
B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma.
	XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga.
B3.21. Identificar e describir os trazos característicos de obras da arte grega e romana, diferenciando entre os que son específicos.	XHB3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana.
B3.22. Establecer conexións entre o pasado da Hispania romana e o presente.	XHB3.22.1. Fai un mapa da Península Ibérica onde se reflicten os cambios administrativos en época romana.
	XHB3.22.2. Analiza exemplos do legado romano que sobreviven na actualidade.
	XHB3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS	- rexistro de entrega de tarefas - rúbricas de valoración das tarefas - rexistro de asistencia ás clases virtuais
	INSTRUMENTOS	Para o cálculo da cualificación, de 0 a 2 puntos, elaborárase unha rúbrica que valorará: - a entrega de tarefas en prazo: calquera atraso será comunicado ao titor ou profesor correspondente, quen valorará os motivos de cada retraso. - a asistencia ás clases por videoconferencia: actitude, interese, puntualidade, recursos ou material necesario e cumprimento das pautas básicas de asistencia a clases telemáticas, así como a actitude amosada ao longo das mesmas (ver documento enviado polos titores a familias e alumnos). - o grao de realización das tarefas: a calidade da súa resolución de seguindo as indicacións dadas, a correspondencia respecto dos contidos esixidos, a presentación, formato, orixinalidade... - a entrega de pequenas tarefas de investigación: identificación de fontes e orixinalidade (as tarefas de corta-pega non serán valoradas). Prestarase especial atención á adquisición das seguintes competencias: 1. Comunicación lingüística (CCL). 2. Competencia matemática e competencia básica en ciencias e tecnoloxía (CMCT). 3. Competencia dixital (CD). 4. Aprender a aprender (CPAA). 5. Competencias sociais e cívicas (CSC). 6. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIE). 7. Conciencia e expresións culturais (CEC).
CUALIFICACIÓN FINAL	Na convocatoria ordinaria, para calcular a nota final terase en conta: 1. A media das cualificacións obtidas na 1ª e na 2ª avaliación. 2. A esa nota media poderá sumarse a cualificación de 0 a 2 puntos, dependendo das tarefas realizadas ao longo da 3ª avaliación. (ver apartado Avaliación) A recuperación de avaliacións pendentes farase mediante a realización de tarefas específicas correspondentes á avaliación a recuperar; a nota final de xuño calcularase coa media da 1ª e 2ª avaliación, á que se engadirá (de 0 a 2 puntos) a valoración das tarefas desenvolvidas no 3º trimestre, sempre que cumpran os criterios citados (ver apartado Avaliación).	
PROBA EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO	O alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria, terá oportunidade de facelo na extraordinaria de setembro de 2020 e, dependendo da situación sanitaria, a proba poderá ser presencial ou telemática. Os criterios de avaliación, os de cualificación, os procedementos e instrumentos de avaliación serán os que figuran na programación de principios de curso.	
ALUMNADO PENDENTE	Criterios de avaliación	N/A
	Criterios de cualificación	N/A

	Procedementos e instrumentos de avaliación	N/A
--	--	-----

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

ACTIVIDADES	De repaso e reforzo: - comprensión, análise e comentario de textos - elaboración de esquemas, mapas mentais, sínteses, mapas xeográficos e eixos cronolóxicos - pequenas tarefas de investigación
METODOLOXÍA (ALUMNADO CON CONECTIVIDADE E SEN CONECTIVIDADE)	Respecto da capacidade de conectividade do alumnado, detectáronse casos con dificultades, polo que se facilitaron medios para solventalas. O alumnado asistirá a clase por videoconferencia unha sesión semanal, para a resolución de dúbidas e corrección das tarefas. As tarefas serán emitidas a través de correo electrónico e reenviadas coa correspondente corrección.
MATERIAIS E RECURSOS	- manual de texto do alumno/a - libreta do alumno/a - fichas con textos, sínteses, mapas, gráficas, cuestionarios, imaxes... en formato pdf - material audiovisual na rede - plataforma Cisco Webex

4. NFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN A ALUMNADO E FAMILIAS	Procedemento empregado para informar ao alumnado: As tarefas asignadas serán comunicadas previamente ao titor/a. O alumnado e as familias recibirán as tarefas por correo electrónico ou, se non é posible, o titor/a poderá comunicalas por teléfono.
PUBLICIDADE	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.